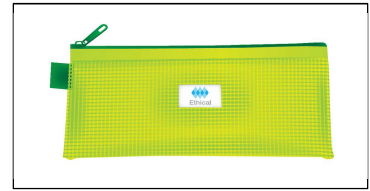


<小学校 5 年生>

「筆箱を選ぼう」

～ 消費者市民になろう ～



教科[家庭科] 学年[5年生] 講座時間[45分] 実施場所[教室等]
家庭科の関連題材： 「じょうずに使おうお金と物」 買い物名人になろう

ねらい

消費者市民になろう！

消費者市民てなんだろう……。

自立した消費者は、自分にとって何が必要で、目的に対して何が良いのか情報を集めて、読み取り考えて選択して買うことができます。これはとても大事なことです。

では消費者市民は？

“自分にとって”に加えて、

“家族にとっては？”、“地域にとっては？”、“環境にとっては？”

こんな視点で考えて商品やサービスを選ぶ人です。

小学生も消費者です。学びを通して消費者市民を目指します。



授業内容

- ①新しい筆箱を買うとしたら、どれを買うか選ぶポイントを考える。
- ②グループ交流、全体交流を通して選択の際の視点を広げると共に、情報を整理して自分の思いにあった筆箱を選ぶ。

使用する教材・資料等

◇受講者が準備するもの

◆講師が準備するもの

◆キット教材①「筆箱を選ぼう」 （平成29年浜松市くらしのセンター発行 小学校家庭科消費者教育教材）

実施機関

浜松市市民生活課 くらしのセンター（消費者教育担当者）

下記連絡先、はままつ人づくりネットワークセンターウェブサイトから、実施日の1ヶ月前までに申し込んでください。浜松市くらしのセンター消費者教育担当者を講師として派遣します。また、事前打ち合わせが必要なため、授業実施の1週間前までに講師へご連絡ください。

お問い合わせ・申込先：浜松市教育委員会教育総務課

☎：053-457-2401

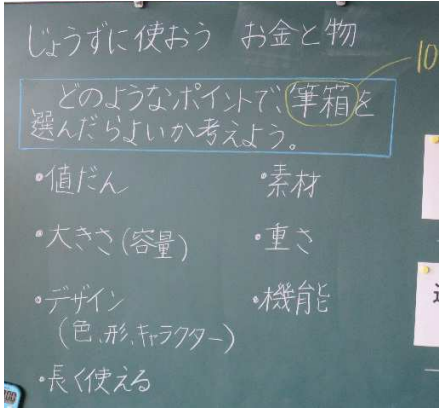
◇ 本時の学習（本時 3 / 4 時間）

(1) 目標

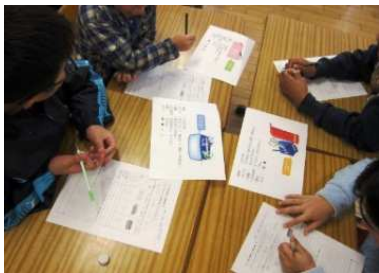
購入しようとする物の品質や価格などの情報を集めて整理し、友達と交流することを通して、様々な観点からの物の見方を知り、適切な物の選び方を考えることができる。

(2) 準備物 キット教材①「筆箱を選ぼう」

(3) 本時の展開

学習活動（☆教師の発問・予想される児童の応答）	○支援 ◎評価基準と方法
<p>1 めあてをつかむ。 ☆今、使っている筆箱が壊れて使えなくなっていました。新しい筆箱を買うとしたら、どれを買いますか。使えるお金は1000円です。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どのようなポイントで筆箱を選んだらよいか考えよう。</p> </div> <p>2 選ぶポイントを考える。 ☆どんなことに注目して、選びますか。 ・値段 ・素材 ・機能 ・大きさ ・重さ ・デザイン ・長く使える</p>  <p>3 イラストを見て、筆箱を選ぶ。 <筆箱カード5 T 1、ワークシート5 C 1></p> <p>4 自分が大切にするポイントを考え、情報を整理し、筆箱を選ぶ。 <筆箱カード5 C 2> ☆情報を○、△、×で評価してみよう。 ・900円は高いなあ。△にしよう。 ・デザインが好き。○にしよう。 ☆どの筆箱を選びますか。 ・A 安いし、小さくて持ち運びに便利だから。 BやCは値段が高い。</p> <p>5 グループで交流する。 <筆箱カード5 C 2、話し合いシート5 C 3> ☆それぞれの筆箱について友達の意見を聞いてみよう。 ・ぼくは筆箱の中にはさみも入れたいから、大きくてポケットもついているBを選びました。</p>	<p>○ 筆箱を選ぶ設定（予算、シチュエーション）を説明することで、学習を身近にとらえられるようにする。</p> <p>○ 自分の買い物経験と結び付けて考えるよう助言する。</p> <p>○ 2で出たポイントの中で自分が大切にするポイントを選ばせ、ワークシートに記入させる。 ○ ○、△、×の基準は「自分にとって」でよいと伝えることで自分の欲しい筆箱はどんなものかを考えさせる。 ○ 選ぶ理由、選ばない理由どちらも書くように助言する。</p> <p>○ グループ用ワークシートにそれぞれの選ぶ理由、選ばない理由を記入させることで、それぞれの筆箱を多面的にとらえさせる。</p>

- ・ぼくは大きい筆箱がほしいからAは選ばなかったけど、〇〇くんは小さい方が使いやすいんだね。



6 全体で交流する。

<筆箱カード 5T1、情報カード 5T2、理由カード 5T3>
☆グループでどんな意見が出ましたか。

- ・私たちの班では、Bを選んだ人が多かったです。その理由は、開け口が大きくて使いやすいからです。でも、Aは平べったくて持ち歩きに便利だし、Cは中学生になっても使えそうだという意見が出ました。

- 発表の内容を板書にまとめることで、ポイントについて、その人にとってとらえかたが違うことに気付かせる。

	筆箱 A	筆箱 B	筆箱 C
選ぶ理由	・コンパクト	・整とんしやすい ・値段 (ちょうどいい) ・機能 (立つ、出しやすい) ・持ち運びやすい形	・容量が大きい ・機能 (W ポケットつき) ・デザインがいい
選ばない理由	・デザイン (好みではない) ・値段 (安すぎる) ・素材 (ナイロン)	・容量が小さい	・大きすぎる ・持ち運びが大変

7 交流をふまえ、自分に合った筆箱の一つ選ぶ。

<ワークシート 5C3>

☆選んだ筆箱と、一番大切にしたいポイント、理由を考えましょう。

- ・【C】デザイン
シンプルなデザインで中学生になっても使えそうだから。

8 まとめをする。 <ワークシート 5C3>

☆今日の学習を振り返って、大切だと思ったことは何ですか。

買い物をするときには、値段だけではなく、デザインや機能など、ほかの情報もしっかり見ることが大切だと思った。自分に合った買い物ができるといい。

- グループ、全体交流で聞いた友達の意見も参考にしながら、自分の選ぶ筆箱を決めさせる。
- 理由を詳しく書くことで、どんな筆箱がほしいのか、その思いと筆箱が合っているのか確認させる。

- ◎情報を整理し、自分の思いに合った筆箱を選ぶことができたか。(ワークシート)